

Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης

Παρουσίαση από: Αγοραστό Δημήτρη,
Ψυχολόγο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. &
Γεωργοπούλου Δέσποινα Ειδική
Παιδαγωγός, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Θέματα

- Νομοθετικό πλαίσιο
- ΒΠΠ μαθήτριας με μαθησιακές δυσκολίες
- ΒΠΠ μαθητή με ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες



Σύνταξη και εφαρμογή του Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης



Βραχυχρόνιο
Πρόγραμμα
Παρέμβασης
8 εβδομάδες

Καταγραφή δυσκολιών

- ✓ μαθησιακή διαδικασία
- ✓ Συμπεριφορά εντός –εκτός τάξης μέσω παρατήρησης/δειγμάτων εργασίας

Σύνταξη

- ✓ Δυνατά σημεία μαθητή
- ✓ Αδυναμίες
- ✓ ενδιαφέροντα



Σχολικές Μονάδες χωρίς ΕΔΥ

- ✓ Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
- ✓ Συνεργασία γονέων
- ✓ Συνεργασία μαθητή
- ✓ Συνεργασία ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Σχολικές Μονάδες με ΕΔΥ

- ✓ Συνεργασία με εκπαιδευτικό τάξης
- ✓ Συνεργασία γονέων
- ✓ Συνεργασία μαθητή

Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης

- ✓ Διευθυντής
- ✓ Εκπαιδευτικός τάξης
- ✓ Εκπαιδευτικός Τ.Ε./ εξειδίκευση στη Ε.Α.Ε.

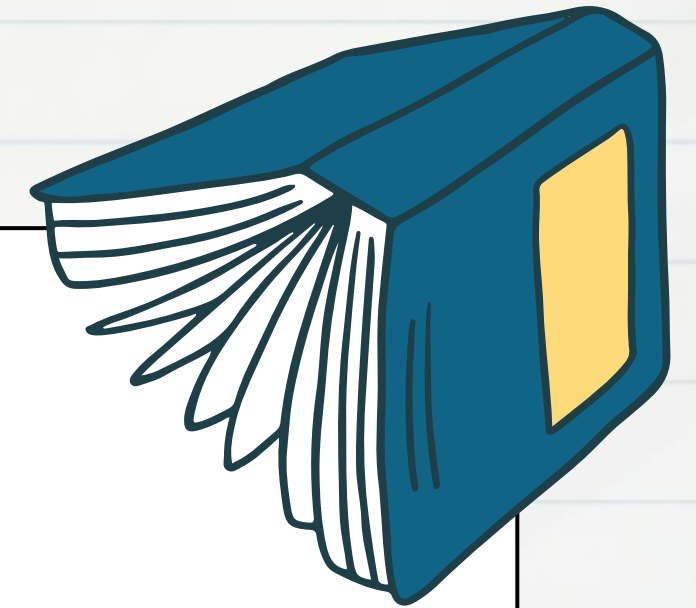
Παραπομπή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ

✓ Εμμένουσες δυσκολίες

- ✓ Γνώμη Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης (όπου δεν υπάρχει Ε.Δ.Υ)
- ✓ Συναίνεση γονέων ή κηδεμόνων

Γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. – Βασικοί άξονες Ε.Π.Ε.

- ✓ Εξειδίκευση βασικών στόχων Ε.Π.Ε.= Μακροπρόθεσμοι – βραχυπρόθεσμοι στόχοι
- ✓ Ε.Δ.Υ. ή Ομάδα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης



Σχεδιασμός και υλοποίηση Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης **με** και **χωρίς** Ε.Δ.Υ.

Α' ΦΑΣΗ

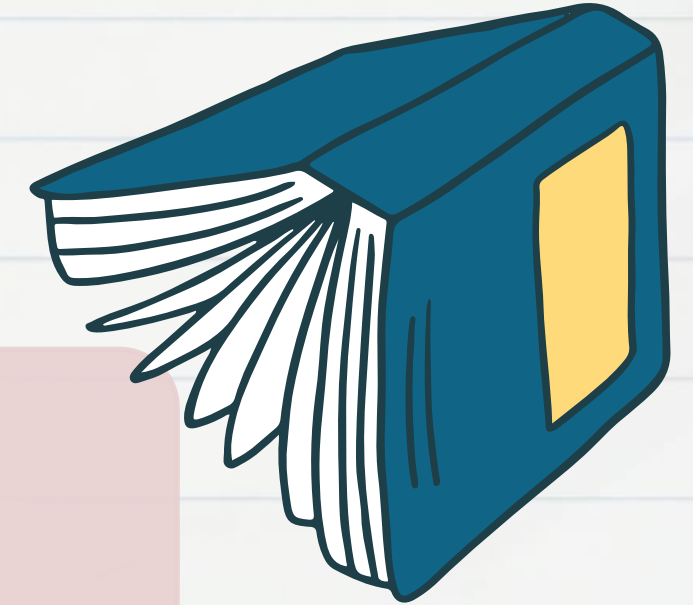
- ✓ Συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη μέσα στη γενική σχολική τάξη.
- ✓ Συνεργασία συλλόγου διδασκόντων με α) Ε.Δ.Υ. ή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και β) Συμβούλους Εκπαίδευσης για:
 - Ενδυνάμωση σχολικής μονάδας
 - Εκπαιδευτικού τάξης,
 - Προσαρμογές οργάνωσης τάξης
 - Διαφοροποιημένη διδασκαλία
 - Εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης
 - Ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητή ή γονέων

Β' ΦΑΣΗ

- ✓ Παραπέμπονται οι μαθητές που τεκμηριωμένα συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν εμπόδια συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία από:
 1. την Ε.Δ.Υ. ή τον σύλλογο διδασκόντων
 2. Γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης
 3. Συναίνεση γονέων ή κηδεμόνων



Τι είναι το ΒΠΠ;



Βραχυχρόνιο

- 8-12 εβδομάδες τουλάχιστον

Πρόγραμμα

- Αρχή - Μέση – Τέλος
- Στόχοι
- Μέθοδοι

Παρέμβασης

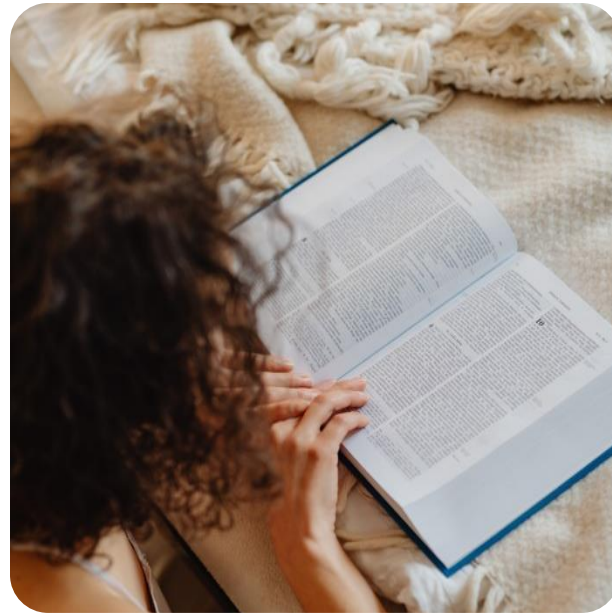
- Σχεδιασμός - Υλοποίηση
- Μετασχηματισμός - Αλλαγή

Προϋποθέσεις για την κατάρτιση του ΒΠΠ



1

Ανίχνευση δεξιοτήτων και των δυσκολιών του μαθητή
• Παρατήρηση, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις



2

Γνώση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών Γενικής & Ειδικής Αγωγής.



3

Ερευνητικά τεκμηριωμένες προσεγγίσεις
Σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.



Ανταπόκριση στην παρέμβαση RTI (*Response To Intervention*)

1^ο επίπεδο

- Διδασκαλία στη γενική τάξη

2^ο επίπεδο:

- Υποστηρικτική διδασκαλία σε μικρές ομάδες

3^ο επίπεδο:

- Εξατομικευμένη διδασκαλία

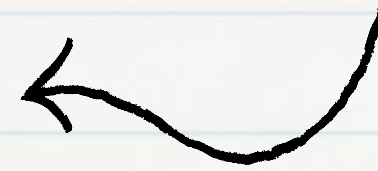


Ανταπόκριση στην παρέμβαση RTI (*Response To Intervention*)

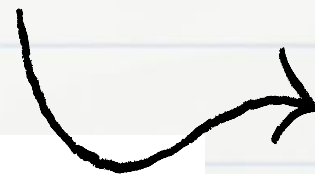
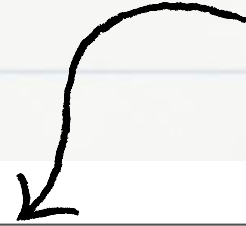




Αναζήτηση στο διαδίκτυο



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής



ΟΔΗΓΟΣ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Εισαγωγικές έννοιες στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία



3. Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας

3.8. Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω (Know, Understand and Do – KUD)

Η στρατηγική KUD ακολουθεί τα βήματα:

1. Πριν από κάθε διδακτική ενότητα αποφασίζεται τι πρέπει να γνωρίσουν οι μαθητές, να κατανοήσουν και να κάνουν λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που θα διαφοροποιήσουν κάθε μία από αυτές τις διαδικασίες.
2. Χρήση του διαγράμματος ως γραφικό οργανωτή για τον καθορισμό των στόχων.
3. Παρουσίαση του διαγράμματος στους μαθητές ώστε να είναι ενήμεροι τι αναμένεται από αυτούς να μάθουν, να κατανοήσουν και να κάνουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Ενδεικτικό διάγραμμα KUD:

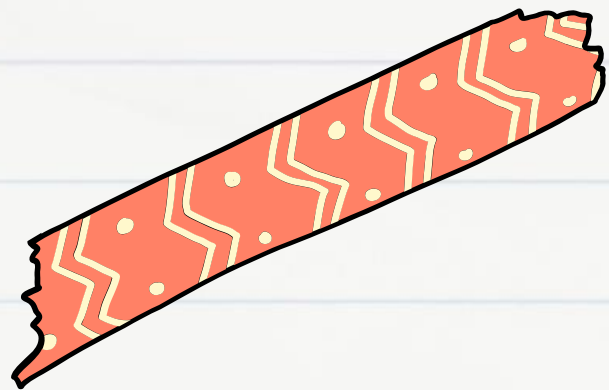
K: facts, dates, definitions, rules, people, places, vocabulary, information

U: concepts, principles, "big" ideas, essential understanding theories, the "point" of the topic, transferable

D: skills of the discipline, final outcomes, what they do after instruction not during class

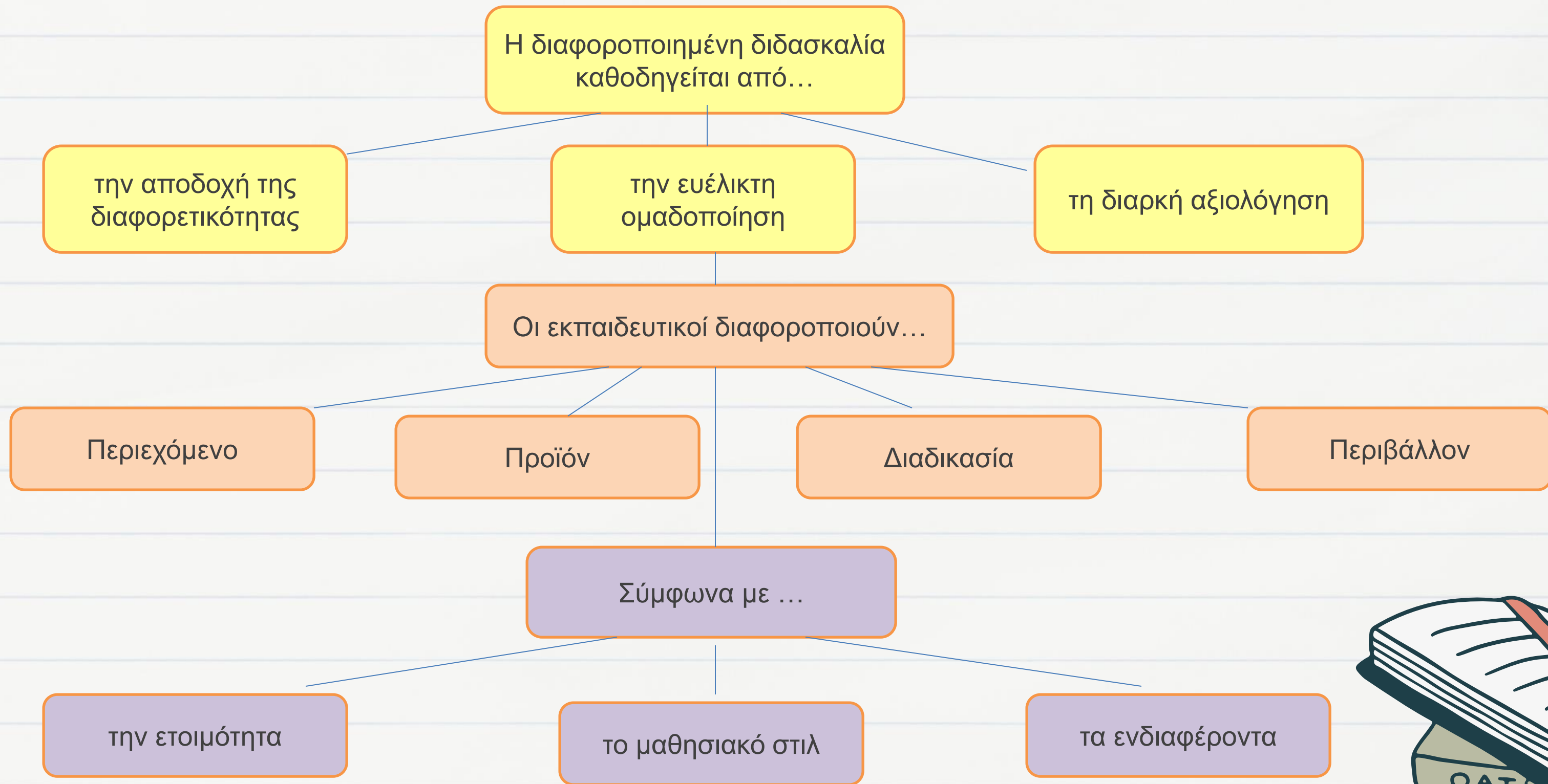
Πίνακας Περιεχομένων

1. Τι είναι η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία;
2. Διαφοροποίηση μαθήματος ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα προϊόντα
 - 2.1. Διαφοροποίηση ως προς το "Περιεχόμενο"
 - 2.2. Διαφοροποίηση ως προς τη "Διαδικασία"
 - 2.3. Διαφοροποίηση ως προς τα "Προϊόντα"
3. Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας
 - 3.1. Learning Centers (Κέντρα Μάθησης)
 - 3.2. Παράδειγμα διαφοροποίησης μαθήματος με τη στρατηγική των Κέντρων Μάθησης
 - 3.3. Διαβαθμισμένο Μάθημα
 - 3.4. Παράδειγμα Διαβαθμισμένου Μαθήματος (Tiered Lesson)
 - 3.5. Think – Tac – Toe (Τρίλιζα)
 - 3.6. Cubing (Κύβοι)
 - 3.7. RAFT (Role Audience Format Topic)
 - 3.8. Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω (Know, Understand and Do – KUD)
 - 3.9. Total Physical Response Storytelling (TPRS)
 - 3.10. Jigsaw (Συνεργατική Συναρμολόγηση)



Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Είναι η εκ των προτέρων σχεδίαση της διδασκαλίας για να ανταποκριθεί στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των παιδιών.





Στοχοθεσία



S

Specific

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΣ

M

Measurable

ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΣ

A

Agreed

ΠΡΟΣΥΜΦΩΝΗΜΕΝΟΣ

R

Realistic

ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟΣ

T

Time bound

ΧΡΟΝΙΚΑ
ΟΡΙΟΘΕΤΗΜΕΝΟΣ

Περιοχή

Θεματική

Μακροπρόθεσμοι
στόχοι

Βραχυπρόθεσμοι
στόχοι

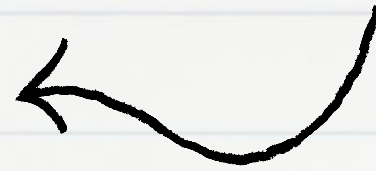
Δραστηριότητες

Αρχική εκπαιδευτική αξιολόγηση

- Αρχή σχολικής χρονιάς ή πριν τη διδασκαλία νέας ενότητας
 - Εκτίμηση του βαθμού αφομοίωσης προηγούμενων γνώσεων ή δεξιοτήτων ολοκλήρης της τάξης ή μεμονωμένων μαθητών.
 - Εντοπισμός μαθητών σε επικινδυνότητα ανάπτυξης δυσκολιών μάθησης.



Τι με ανησυχεί περισσότερο;
Σε ποιους τομείς χρειάζεται
βοήθεια το παιδί;



Πληροφορίες σε σχέση με την
πορεία του παιδιού στο σχολείο



Τι ξέρουμε για τη ζωή του παιδιού
εκτός σχολείου;



Ποιο είναι το συλ / προφίλ του
παιδιού;



Γενικός στόχος σε βάθος χρόνου
Να + ΡΗΜΑ + ΠΛΑΙΣΙΟ



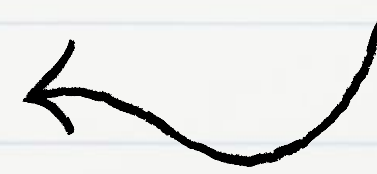
Στόχος SMART

- Τι;
- Πως θα ξέρω αν πέτυχε;
- Ρεαλιστικός;
- Σχετίζεται με τον μακροπρόθεσμό μου στόχο;
- Πότε σκοπεύω να δω αν πέτυχε;



Ενδιάμεση ή Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Συνεχής διαδικασία – πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους
- Αυθόρμητη ή προγραμματισμένη
- Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών
- Εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των μεθόδων του εκπαιδευτικού για τυχόν επανασχεδιασμό διδασκαλίας
- Στόχος: Αυτορύθμιση –αυτό-παρακολούθηση προόδου μαθητών



Καθολικός σχεδιασμός

Μέθοδος «Κείμενο για Όλους»
(Easy to Read)

- Διευκόλυνση μαθητών με δυσκολίες ανάγνωσης και κατανόησης
- Αναπτύσσει: σκέψη – φαντασία
- Οπτικοποίηση της πληροφορίας
- Χρήση απλού λεξιλογίου
- Επεξήγηση όρων
- Άμεση αναφορά στο θέμα
- Ελκυστική εικονογράφηση
- Κατάλληλη μορφοποίηση
- Χρήση λίστας, όπου απαιτείται
- Μικρές προτάσεις – πρόταση/ιδέα

Τελική ή αθροιστική αξιολόγηση

- Στο τέλος τη διδασκαλίας/ κύκλου μαθημάτων/ τριμήνου/ σχολικού έτους
- Εκτίμηση του βαθμού κατανόησης των μαθητών, των γνώσεων και των δεξιοτήτων που κατέκτησαν
- Εστίαση στην πρόοδο του μαθητή ατομικά σε σχέση με τους προκαθορισμένους διδακτικούς στόχους



Πώς να ξεκινήσω;





Keep calm
&
ΧΑΛΑΡΑ....





Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ε.Π.Ε.



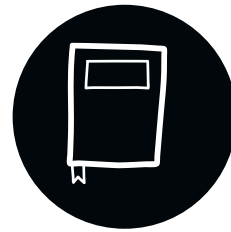
1^ο βήμα

- Οι γενικοί άξονες σχεδιάζονται από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. βάσει της γνωμάτευσης.



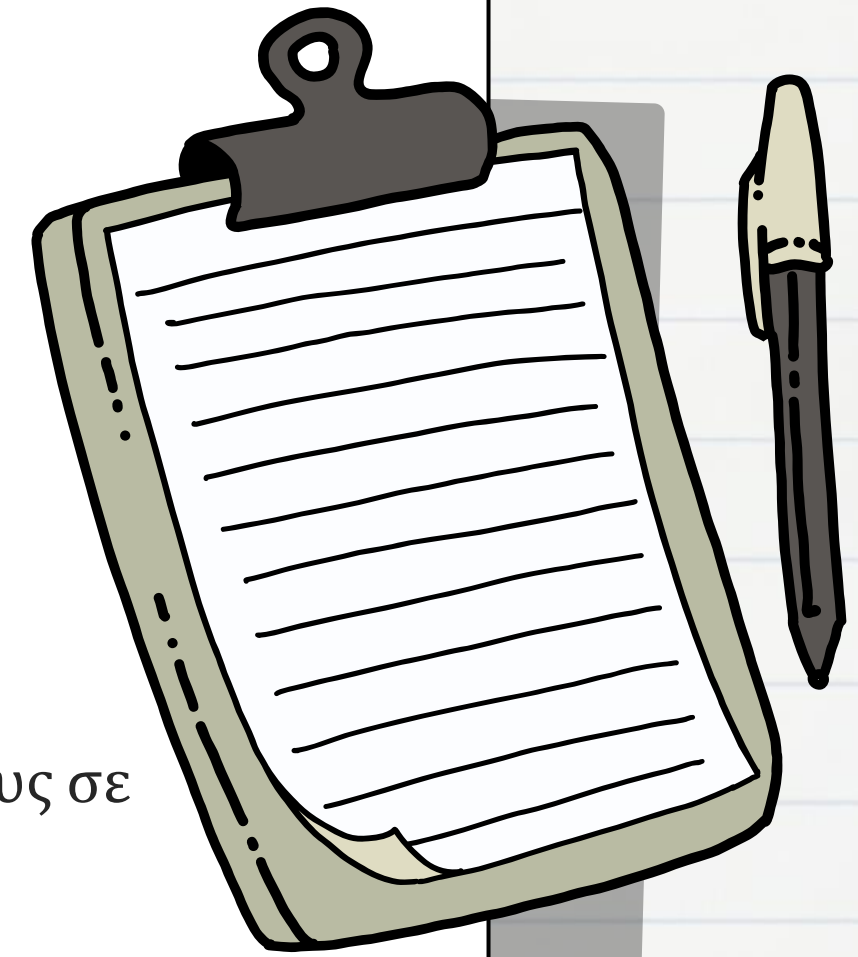
2^ο βήμα

- Η Ε.Δ.Υ ή η Ομάδα Εκπαιδευτικής εξειδικεύουν τους στόχους σε Μακροπρόθεσμους και Βραχυπρόθεσμους στόχους
 - Συνεργασία με τους γονείς ή τους κηδεμόνες
 - Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., εάν δεν υπάρχει Ε.Δ.Υ.
 - Συμμετοχή του /της μαθητή/-τριας, όπου καθίσταται εφικτό
- Εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης



3^ο βήμα

- Αποτίμηση Ε.Π.Ε.
- Αναδιαμόρφωση στόχων, εάν κρίνεται αναγκαίο





Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ε.Π.Ε.

Σκοπός

Σχεδιασμός κατάλληλης στοχοθεσίας, που κατευθύνει την εκπαιδευτική παρέμβαση και σχετίζεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, ώστε να ανταποκριθεί στις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή/-τριας και να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά οι δυσκολίες του/της.

Περιλαμβάνει:

- Αρχική αξιολόγηση τρέχοντος προφίλ μαθητή/-τριας
- Προσδιορισμό :
 - μακροπρόθεσμων –βραχυπρόθεσμων στόχων
 - μαθησιακού περιβάλλοντος
 - μεθόδων –τεχνικών –στρατηγικών
 - διευκολύνσεις – υποστηρικτικά μέσα
- Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Τελική αξιολόγηση



Στόχος

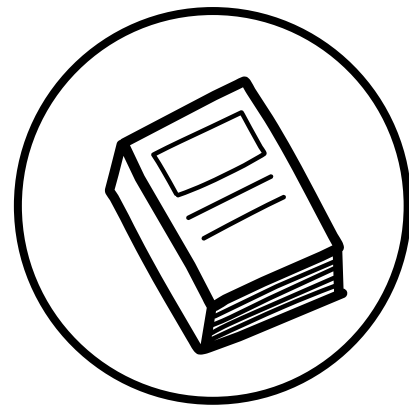
- Παρακολούθηση προόδου
- Έλεγχος επίτευξης στόχων
- Έλεγχος αποτελεσματικότητας σχεδιασμού

Αποτελεί τελικό προϊόν συνεργασίας διεπιστημονικής ομάδας – εκπαιδευτικών-οικογένειας - μαθητή

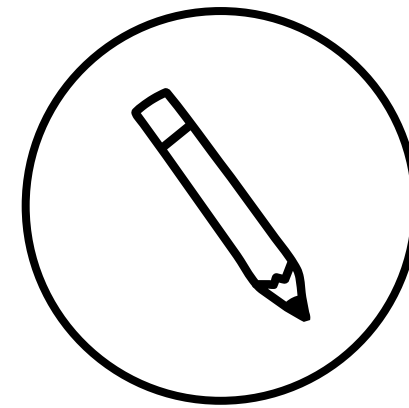
Συνοψίζοντας...



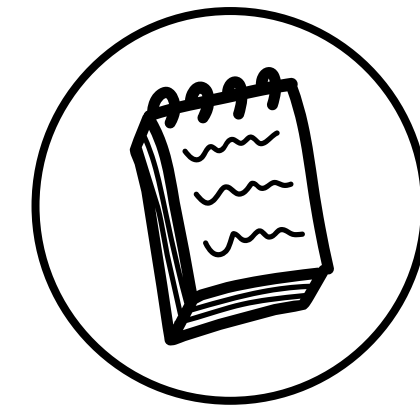
Εντοπισμός δυσκολιών
μαθητή μέσω της
παρατήρησης από τους
εκπαιδευτικούς



Σχεδιασμός +
Υλοποίηση
Βραχυχρόνιου
Προγράμματος Β.Π.Π.
από
την Ε.Δ.Υ.
ή την Ομάδα
Εκπαιδευτικής
Υποστήριξης



Εμμένουσες δυσκολίες-
Παραπομπή στο
ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..



Δημιουργία
Εξατομικευμένου
Προγράμματος
Εκπαίδευσης Ε.Π.Ε.
από
την Ε.Δ.Υ.
ή την Ομάδα
Εκπαιδευτικής
Υποστήριξης



Ευχαριστούμε

