

Το παρακάτω υπόδειγμα προγράμματος υποστήριξης αποτελεί αποκλειστικά μια μελέτη περίπτωσης μαθητή με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, σε συγκεκριμένο σχολικό πλαίσιο και σχεδιασμό προγράμματος βάσει των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού δυναμικού και του προφίλ του μαθητή.

Δεν δύναται να χρησιμοποιηθεί για οποιαδήποτε περίπτωση μαθητή/τριας.

Παρουσιάζεται αποκλειστικά για διευκόλυνση συμπλήρωσης του εντύπου προγράμματος παρέμβασης

Υπεύθυνος επικοινωνίας

με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: _____

Σχεδιασμός από Ε.Δ.Υ.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: _____

Σχεδιασμός από Ο.Ε.Υ.

E-mail επικοινωνίας: _____

ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

Α. ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΣΥΝΤΑΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ			
Όνοματεπώνυμο:			
Όνομα πατέρα:		Όνομα μητέρας:	
Τηλέφωνα οικογένειας:		Προηγούμενα σχολικά πλαίσια	
Τάξη:			
Ημερ. γέννησης:			
Διεύθυνση κατοικίας:		Γνωμάτευση: (φορέας και διάγνωση αν υπάρχει)	
Υπεύθυνος/η τάξης:			

1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ & ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ	
1. Χρόνος εφαρμογής προγράμματος:	Από 15/10/2023 έως 15/1/2024
2. Η παρέμβαση για τι είδους ανάγκη / δυσκολία εφαρμόζεται; (βάλτε Χ στην αντίστοιχη θέση)	
Για εκπαιδευτική ανάγκη: <input type="checkbox"/>	Για ψυχοκοινωνική ανάγκη: <input type="checkbox"/> Και για τα δύο: <input checked="" type="checkbox"/>
3. Προσδιορίστε με μεγαλύτερη σαφήνεια το είδος της ανάγκης / δυσκολίας: (π.χ. δυσκολεύεται στη γλώσσα και ιδιαίτερα στη γραφή και την ορθογραφία ή δυσκολεύεται στη συνεργασία με τους συμμαθητές του ή στη συγκέντρωση της προσοχής του σε μία δραστηριότητα κ.ο.κ.)	
<p><i>Ο μαθητής δυσκολεύεται να καθίσει στο θρανίο του, μιλάει, σηκώνεται και γενικά ενοχλεί. Το πρόβλημα είναι πιο έντονο στο μάθημα των μαθηματικών και στις τελευταίες 2 ώρες. Επιτίθεται λεκτικά σε κάποια παιδιά, ενώ έχει χτυπήσει και συμμαθητές του (κατά λάθος αλλά και εσκεμμένα). Θυμώνει εύκολα και αυτό μπορεί να τον κάνει επιθετικό (φωνάζει και βρίζει). Πολλοί συμμαθητές του δεν τον θέλουν στην ομάδα τους γιατί τους ενοχλεί ή φοβούνται ότι θα τους πειράξει.</i></p>	
4. Σχολικό ιστορικό: (σχολική πρόοδος, η συχνότητα φοίτησης, η έναρξη και η περιγραφή των δυσκολιών, οι προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης των δυσκολιών, παρεμβάσεις, άλλα προγράμματα που εφαρμόστηκαν κλπ)	
<p><i>Έως πέρυσι, ήταν γενικά καλός μαθητής, παρά τις έντονες δυσκολίες στη συμπεριφορά του. Φέτος φαίνεται πως δυσκολεύεται περισσότερο να παρακολουθήσει ήσυχος. Τσακώνεται καθημερινά με συμμαθητές, ιδιαίτερα στα διαλείμματα. Από την αρχή της χρονιάς έχει χτυπήσει 2 παιδιά γιατί δεν έκαναν αυτό που ήθελε αυτός και γιατί έκαναν παράπονα στο δάσκαλο. Έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις με τη μητέρα. Άλλαξε θέση ο μαθητής για να είναι πιο κοντά στο δάσκαλο.</i></p>	
5. Ιατρικό και κοινωνικό ιστορικό: Στοιχεία που αφορούν τους άξονες και την έκβαση του προγράμματος	
<p><i>Δεν γνωρίζουμε για την ύπαρξη ιατρικού ιστορικού. Το παιδί δεν έχει γνωμάτευση ΔΕΤΥ από δημόσιο φορέα. Έχουμε επαφή κυρίως με τη μαμά. Ο μαθητής μένει με τους γονείς, τα 2 αδέρφια του. Έως και πρόσφατα έμενε μαζί τους και η μητρική γιαγιά, η οποία πέθανε τον περασμένο Ιούνιο. Η οικογένεια είναι χαμηλής οικονομικής δυνατότητας. Η μαμά έρχεται όποτε της το ζητάμε, αλλά δεν φαίνεται να μπορεί να εφαρμόζει όσα αποφασίζουμε.</i></p>	
6. Ψυχολογικό και εκπαιδευτικό προφίλ: (π.χ. μαθησιακό στυλ, ενδιαφέροντα, προτιμήσεις, ιδιαίτερες δεξιότητες, κ.ο.κ)	
<p><i>Τον αρέσει η γυμναστική, αλλά όχι τα ομαδικά αθλήματα. Δείχνει ενδιαφέρον για εξωτερικές δραστηριότητες. Πέρυσι έδειχνε ενδιαφέρον για τη γλώσσα. Πλέον αρνείται να γράψει και να διαβάσει. Ο μαθητής ενοχλεί σε όλα τα μαθήματα, αλλά κυρίως στα μαθηματικά που φαίνεται ότι τον δυσκολεύουν περισσότερο. Παίζει με συγκεκριμένους συμμαθητές του στα διαλείμματα, μόνο εάν παίζουν κάτι που τον ενδιαφέρει (π.χ. κνηγητό). Είναι πολύ καλός στους Η/Υ και στη χειροτεχνία.</i></p>	

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΡΙΜΗΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ			
ΤΟΜΕΑΣ: (π.χ. γραπτός λόγος) Συμπεριφορά		ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΣ ΣΤΟΧΟΣ Να ελέγχει τη συμπεριφορά του κατά τη διάρκεια του σχολείου	
ΒΑΣΙΚΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ: (π.χ. δυσανάγνωστη γραφή) Παρόρμηση & επιθετικότητα			
α/α	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Τόπος εφαρμογής	Ενέργειες υποστήριξης
1	Να μην εμπλακεί σε πράξη λεκτικής ή σωματικής βίας έναντι των συμμαθητών του περισσότερο από 1 φορά το μήνα	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή στην ανανέωση του συμβολαίου συμπεριφοράς / κανόνων τάξης - Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες - Άμεση λεκτική ενίσχυση καλής συμπεριφοράς και ιδιαίτερα μετά από καλή συνεργασία με άλλα παιδιά - Παιχνίδια ρόλων και μίμηση καλών προτύπων συμπεριφοράς μέσα από ομαδικά παιχνίδια
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	<ul style="list-style-type: none"> - Ανοιχτή και άμεση επικοινωνία με τους γονείς - Συνάντηση με τους γονείς 1 φορά το μήνα - Δημιουργία «συμβολαίου συμπεριφοράς» με το μαθητή και ανάλογη θετική ενίσχυση
		Σε άλλο σχολικό χώρο	<ul style="list-style-type: none"> - Στα διαλείμματα: διακριτική παρακολούθηση κατά την εφημερία
2	Να μπορεί να παρακολουθεί το μάθημα χωρίς διασπαστική συμπεριφορά για τουλάχιστον 20 λεπτά σε κάθε διδακτική ώρα	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> - Ρόλος βοηθού τάξης - Σωματική εκτόνωση με θεμιτό τρόπο (π.χ. μπαλάκι στρες, κούνημα ποδιών) - Θετική ενίσχυση όταν ολοκληρώνει ήσυχα μια δραστηριότητα, όταν περιμένει τη σειρά του να μιλήσει ή όταν ζητάει άδεια για να σηκωθεί από τη θέση του - Διακριτική καθοδήγηση όταν δυσκολεύεται να ακολουθήσει μια εργασία ή το μάθημα. - Αλλαγή της τάξης ώστε να έχει όσο το δυνατόν λιγότερα ερεθίσματα - Αλλαγή θέσεων μαθητών. Ο Γιώργος κάθεται δίπλα σε έναν μαθητή με καλή συμπεριφορά.

			- Σωματική εγγύτητα όταν φαίνεται ότι έχει ένταση
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	- Επιβράβευση όταν οι γονείς λαμβάνουν θετική ανατροφοδότηση
		Σε άλλο σχολικό χώρο	
3	Να αξιολογηθεί ο μαθητής από ειδικό ψυχικής υγείας πριν την παραπομπή του στο ΚΕΔΑΣΥ	Στην τάξη	
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	- Ολοκλήρωση αξιολόγησης σε κάποια δημόσια δομή
		Σε άλλο σχολικό χώρο	- Ενημέρωση και καθοδήγηση των γονέων από τον διευθυντή/σύμβουλο σχολικής ζωής για τις επιλογές που έχουν για δωρεάν παιδοψυχιατρική αξιολόγηση και υποστήριξη του μαθητή

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΡΙΜΗΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		
Συμμετέχει ο/η μαθητής/τρια σε άλλο πρόγραμμα εκπαιδευτικής ή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης εντός ή εκτός σχολείου; Προσδιορίστε:	Εντός σχολείου	Εκτός σχολείου

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ – ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΙΜΗΝΩΝ/ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ			
Αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητή/τριας στις γραπτές δοκιμασίες (διαγωνίσματα – εξετάσεις προόδου) της τάξης (προσθέστε όσα μαθήματα θέλετε)			
Μαθήματα	Με διαφοροποίηση	Χωρίς διαφοροποίηση	Βάσει ατομικών στόχων
Γλώσσα		Χαμηλή	
Μαθηματικά		Μέτρια	
Εικαστικά		Πολύ καλή	
Γυμναστική		Καλή	

5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΤΗΣ ΕΔΕΑΥ /ΟΜΑΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
Ειδικότητα: παρεχόμενη υπηρεσία	Διδ. ώρες ανά εβδομάδα	Συνολικός χρόνος
Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής:		
Κοινωνικός Λειτουργός:		
Ψυχολόγος:		
Εκπαιδευτικός τάξης		
Εκπαιδευτικός (Αγγλικά)		
Γυμνάστρια		

6. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα – Ιδιότητα (τροποποιήστε κατά περίπτωση)	Υπογραφή
	Εκπαιδευτικός ΕΑΕ	
	Κοινωνικός Λειτουργός	
	Ψυχολόγος	
	Γονέας - κηδεμόνας	
Έλαβα γνώση Ημερομηνία/...../..... Ο Γονέας - Κηδεμόνας (υπογραφή γονέα/κηδεμόνα)	Ο/Η Διευθυντής/ντριας του Σχολείου (υπογραφή – σφραγίδα)	

Β. ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ			
Ημ/νία διαμορφωτικής/ενδιάμεσης αξιολόγησης:		1/12/23	
<p>Πώς αξιολογείτε τη μέχρι τώρα εφαρμογή του προγράμματος; (περιγραφή της μέχρι τώρα πορείας του μαθητή με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και τις ενέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης)</p> <p><i>Ο μαθητής έχει κάνει την πρώτη επαφή με το ΚΥΥ Κατερίνης. Παραμένει απρόσεχτος και συμπεριφέρεται παρορμητικά, αλλά εμπλέκεται πιο αραιά σε περιστατικά λεκτικής ή σωματικής βίας. Δείχνει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα μαθήματα, αλλά συνεχίζει να διακόπτει τα μαθήματα, ιδιαίτερα στις τελευταίες ώρες.</i></p>			
2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ			
α/α	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι (επαναδιατυπώστε όσους στόχους του αρχικού προγράμματος κρίνετε απαραίτητο)	Τόπος εφαρμογής	Ενέργειες υποστήριξης (επαναδιατυπώστε όσες ενέργειες και δραστηριότητες του αρχικού προγράμματος κρίνετε απαραίτητο)
1		Στην τάξη	
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	
		Σε άλλο σχολικό χώρο	
2		Στην τάξη	
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	
		Σε άλλο σχολικό χώρο	

Προσθέστε γραμμές, εάν χρειάζεται

Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	
Ημ/νία τελικής αξιολόγησης:	15/1/2023
1. Πως αξιολογείτε τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος; Πέτυχε το σκοπό του;	
<p>Δεν πέτυχε το σκοπό του <input type="checkbox"/> Πέτυχε εν μέρει το σκοπό του : [x] Πέτυχε απόλυτα το σκοπό του: <input type="checkbox"/></p>	
2. Περιγράψτε λεπτομερώς την πορεία του/της μαθητή/τριας – τα αποτελέσματα του προγράμματος (με βάση τους στόχους και τις ενέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης που υλοποιήθηκαν):	
<p>Ο μαθητής έχει ολοκληρώσει την αξιολόγηση από το ΚΥΥ (γνωμάτευση ΔΕΤΥ). Συνεχίζει να έχει ένταση, κυρίως την τελευταία ώρα, αλλά οι σχέσεις με τους συμμαθητές του έχουν γίνει πολύ καλύτερες. Εμπλέκεται σε καυγάδες και βρίζει κυρίως εάν τον προκαλέσουν άλλοι και θιχτεί με ότι θα του πουν. Σε αυτή την περίπτωση μπορεί να έχει και έκρηξη θυμού. Οι γονείς έχουν έρθει μόνο 1 φορά για ανατροφοδότηση. Η επίδοσή του κυμαίνεται εντός του αναμενόμενου, αλλά έχει αρχίσει να αφήνει επιμέρους κενά και υπάρχει ο φόβος αυτά να αυξηθούν στο μέλλον.</p>	
3. Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα, προτείνετε ότι είναι απαραίτητη η αξιολόγηση του/της μαθη-τή/τριας από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.;	
<p>Ναι, είναι απαραίτητη [x] Όχι, δεν είναι απαραίτητη <input type="checkbox"/></p>	
4. Αν προτείνετε αξιολόγηση από το ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ., για ποια ανάγκη/δυσκολία προτείνετε να αξιολογηθεί;	
<p>Για εκπαιδευτική ανάγκη <input type="checkbox"/> Για ψυχοκοινωνική ανάγκη <input type="checkbox"/> Και για τα δύο [x]</p>	
5. Προσδιορίστε με μεγαλύτερη σαφήνεια το είδος της ανάγκης / δυσκολίας: (π.χ. δυσκολεύεται στη γλώσσα και ιδιαίτερα στη γραφή και την ορθογραφία ή δυσκολεύεται στη συνεργασία με τους συμμαθητές του ή στη συγκέντρωση της προσοχής του σε μία δραστηριότητα κ.ο.κ.)	
<p>Δυσκολία στη συγκέντρωση και παρορμητική συμπεριφορά, κυρίως στα τελευταία μαθήματα. Εμπλέκεται κάποιες φορές σε καυγάδες. Όταν δυσκολεύεται να διαχειριστεί τα αρνητικά συναισθήματα μπορεί να έχει επιθετική συμπεριφορά όταν αισθάνεται ότι θίγεται.</p>	
6. Πως διατίθεστε να συνεχίσετε ή μη την υποστήριξη του/της μαθητή/τριας;	
<p>Θα προσπαθήσω να έχω πιο τακτική επαφή με την οικογένεια. Θα προσπαθήσω ώστε τα τελευταία μαθήματα κάθε ημέρας να είναι πιο διαδραστικά και να επιτρέπουν σε κάποιο βαθμό σωματική εκτόνωση. Θα συνεχίσω να εφαρμόζω τις βασικές αρχές του προγράμματος που στήθηκε και θα ενσωματώσω τυχόν προτάσεις από το ΚΕΔΑΣΥ.</p>	

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα – Ιδιότητα <i>(τροποποιήστε κατά περίπτωση)</i>	Συνολικός χρόνος που διατέθηκε στο πρόγραμμα <i>(σε διδ. ώρες)</i>	Υπογραφή
	Εκπαιδευτικός ΕΑΕ		
	Κοινωνικός Λειτουργός		
	Ψυχολόγος		
	Γονέας - κηδεμόνας		
Συνολικός αριθμός συσκέψεων της ΕΔΕΑΥ / Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Μαθητών για το υποστηρικτικό πρόγραμμα του/της μαθήτριας			

Έλαβα γνώση Ημερομηνία/...../..... Ο Γονέας - Κηδεμόνας (υπογραφή γονέα/κηδεμόνα)	Ο/Η Διευθυντής/ντριας του Σχολείου (υπογραφή – σφραγίδα)
--	--