

**Το παρακάτω υπόδειγμα προγράμματος υποστήριξης αποτελεί αποκλειστικά μια μελέτη περίπτωσης μαθητή με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, σε συγκεκριμένο σχολικό πλαίσιο και σχεδιασμό προγράμματος βάσει των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού δυναμικού και του προφίλ του μαθητή.**

**Δεν δύναται να χρησιμοποιηθεί για οποιαδήποτε περίπτωση μαθητή/τριας.**

**Παρουσιάζεται αποκλειστικά για διευκόλυνση συμπλήρωσης του εντύπου προγράμματος παρέμβασης**

Υπεύθυνος επικοινωνίας

με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: \_\_\_\_\_

Σχεδιασμός από Ε.Δ.Υ.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: \_\_\_\_\_

Σχεδιασμός από Ο.Ε.Υ.

E-mail επικοινωνίας: \_\_\_\_\_

## ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

### Α. ΑΡΧΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΣΥΝΤΑΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ			
Όνοματεπώνυμο:			
Όνομα πατέρα:		Όνομα μητέρας:	
Τηλέφωνα οικογένειας:		Προηγούμενα σχολικά πλαίσια	
Τάξη:	<i>Β' δημοτικού</i>		
Ημερ. γέννησης:			
Διεύθυνση κατοικίας:		Γνωμάτευση: (φορέας και διάγνωση αν υπάρχει)	
Υπεύθυνος/η τάξης:			

<b>1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ &amp; ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ</b>	
<b>1. Χρόνος εφαρμογής προγράμματος:</b>	Από <i>02/09/2023</i> έως <i>17/11/2023</i>
<b>2. Η παρέμβαση για τι είδους ανάγκη / δυσκολία εφαρμόζεται;</b> (βάλτε Χ στην αντίστοιχη θέση)	
Για εκπαιδευτική ανάγκη: <input checked="" type="checkbox"/>	Για ψυχοκοινωνική ανάγκη: <input type="checkbox"/> Και για τα δύο: <input type="checkbox"/>
<b>3. Προσδιορίστε με μεγαλύτερη σαφήνεια το είδος της ανάγκης / δυσκολίας:</b> (π.χ. δυσκολεύεται στη γλώσσα και ιδιαίτερα στη γραφή και την ορθογραφία ή δυσκολεύεται στη συνεργασία με τους συμμαθητές του ή στη συγκέντρωση της προσοχής του σε μία δραστηριότητα κ.ο.κ.)	
<i>Ο μαθητής δυσκολεύεται στην κατάκτηση δεξιοτήτων φωνολογικής επίγνωσης και συγκεκριμένα φωνημικής επίγνωσης, καθώς μπερδεύει, παραλείπει και αντικαθιστά φωνήματα κατά την αποκωδικοποίηση και τη γραφή ακόμη και στο όνομά του παραλείπει γράμματα. Οι προτάσεις που παράγει δεν βγάζουν νόημα, λόγω των συχνών παραλείψεων, γραμμάτων και συλλαβών, την λανθασμένη τήρηση αποστάσεων μεταξύ των λέξεων (π.χ. «κα___λο» - «καπέλο»). Δείχνει να αποσιώπεται συχνά η προσοχή του ειδικά στο μάθημα της γλώσσας και όπου χρειάζεται γραφή και να ασχολείται με πράγματα εκτός μαθήματος ή να μιλάει στον διπλανό του.</i>	
<b>4. Σχολικό ιστορικό:</b> (σχολική πρόοδος, η συχνότητα φοίτησης, η έναρξη και η περιγραφή των δυσκολιών, οι προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης των δυσκολιών, παρεμβάσεις, άλλα προγράμματα που εφαρμόστηκαν κλπ)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ο μαθητής σπάνια απουσιάζει από το σχολείο. Είναι συνεπής με τα μαθήματά του και τις σχολικές του υποχρεώσεις. Ωστόσο, μετά την επιστροφή από τις διακοπές των Χριστουγέννων, ζητάει να συχνά να πάει τουαλέτα και αργεί να επιστρέψει και αυξήθηκαν οι περιπτώσεις που πονάει η κοιλιά του και θέλει να φύγει από το σχολείο.</i></li> <li>• <i>Αρχικά, ακολουθούσε και το πρόγραμμα του ολοήμερου, αλλά συναποφασίστηκε με τους γονείς, τον διευθυντή, την εκπαιδευτικό του τμήματος που φοιτά ο μαθητής και την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης να σταματήσει την παρακολούθησή του, καθώς κουραζόταν αρκετά, μειωνόταν η συγκέντρωσή, δυσκολευόταν να ολοκληρώνει τις εργασίες του και εκδήλωνε έντονη άρνηση. Θεωρήθηκε ωφέλιμο να ολοκληρώνει τις εργασίες και να διαβάζει στο σπίτι με έναν προς έναν και σε περιβάλλον αποστασμένο από πολλά οπτικό – ακουστικά ερεθίσματα, με συχνά διαλείμματα και δομημένο πρόγραμμα. Στο πλαίσιο της τάξης, δίνονταν μεγαλύτερη προσοχή στον μαθητή, επεξηγήσεις, περισσότερος χρόνος ολοκλήρωσης εργασιών, επανάληψη σε ατομικό επίπεδο με την εκπαιδευτικό.</i></li> </ul>	
<b>5. Ιατρικό και κοινωνικό ιστορικό:</b> Στοιχεία που αφορούν τους άξονες και την έκβαση του προγράμματος	
<i>Σύμφωνα με τους γονείς, ο μαθητής παρουσιάζει προβλήματα υγείας. Είχε πλήρη φοίτηση στο νηπιαγωγείο. Μεγαλώνει σε μία πενταμελή οικογένεια, με άλλα δύο αδέρφια, με τα οποία έχει καλές σχέσεις. Ενδιαφέρεται για τα αδέρφια του και παίζει μαζί τους. Έχει αναπτυγμένες κοινωνικές σχέσεις και περνάει αρκετό χρόνο με φίλους στο σπίτι και στην γειτονιά. Μετά τα Χριστούγεννα παρατηρήθηκε άρνηση του μαθητή να έρθει στο σχολείο και να διαβάσει. Το διάβασμα στην αρχή διαρκούσε περίπου μία ώρα, ενώ τώρα αποτελεί μία διαδικασία που διαρκεί αρκετές ώρες με διαπραγματεύσεις και αμοιβές καθώς δεν του είναι ευχάριστη, εκδηλώνοντας ταυτόχρονα μεγάλη δυσκολία συγκέντρωσης.</i>	
<b>6. Ψυχολογικό και εκπαιδευτικό προφίλ:</b>	

(π.χ. μαθησιακό στυλ, ενδιαφέροντα, προτιμήσεις, ιδιαίτερες δεξιότητες, κ.ο.κ)

- *Μαθησιακό στυλ: Ουδέτερη στάση για το σχολείο. Του αρέσουν τα διαλείμματα, η γυμναστική, η πληροφορική και τα εικαστικά, εκτός της γλώσσας, γιατί έχει ανάγνωση και γράψιμο, αλλά και την ώρα της ανάγνωσης βιβλίου.*
- *Ενδιαφέροντα-προτιμήσεις: Αγαπημένη του δραστηριότητα είναι το ποδόσφαιρο και γενικά όλα τα παιχνίδια με μπάλα. Ασχολείται με κατασκευές lego και με ψηφιακά παιχνίδια στον υπολογιστή. Τον ενδιαφέρει ό,τι αφορά τα ζώα, ειδικά τους σκύλους, αλλά και τους δεινόσαυρους (βιβλία, ταινίες και παιχνίδια).*
- *Ιδιαίτερες δεξιότητες: δεξιότητες λεπτής – αδρής κινητικότητας, κατασκευαστικά παιχνίδια, συνεργάσιμος και συγκεντρωμένος σε ό,τι τον ενδιαφέρει, πρόθυμος να βοηθήσει εκπαιδευτικούς και μαθητές, αρχηγός σε ομαδικά παιχνίδια στο διάλειμμα.*

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΡΙΜΗΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ			
ΤΟΜΕΑΣ: Φωνολογική – φωνημική επίγνωση		ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	
ΒΑΣΙΚΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ: Γραφο-φωνημική αντιστοίχιση Διάκριση φωνημάτων		Ο μαθητής να βελτιώσει τις δεξιότητες φωνολογικής και φωνημικής επίγνωσης μέχρι το τέλος του Οκτωβρίου.	
α/α	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι	Τόπος εφαρμογής	Ενέργειες υποστήριξης
1	Να αναγνωρίζει και να διακρίνει τη ρίμα στον προφορικό και γραπτό λόγο σε 4/5 ζεύγη λέξεων που ομοιοκαταληκτούν σε 10 λεπτά.	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κάθεται στο πρώτο θρανίο κοντά στην εκπαιδευτικό και μακριά από οπτικο-ακουστικά ερεθίσματα.</li> <li>• Οπτικοποιημένοι, αναρτημένοι και προσυμφωνημένοι οι στόχοι με τον μαθητή, γνωρίζοντας το κριτήριο της επιτυχίας. Επιβραβεύεται στο τέλος της ώρας για την προσοχή του και την προσπάθεια.</li> <li>• Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος και προηγούμενης γνώσης μέσα από την ακρόαση ιστορίας, για διάκριση λέξεων που ομοιοκαταληκτούν.</li> <li>• Απλοποίηση οδηγιών και μοντελοποίηση της δραστηριότητας.</li> <li>• Ενθαρρύνεται η συμμετοχή του σε ατομικές, ομαδικές και συνεργατικές δραστηριότητες, όπως συνεργατικός εντοπισμός λέξεων που ομοιοκαταληκτούν σε ποιήματα από το σχολικό εγχειρίδιο ή βιβλίο από την βιβλιοθήκη της τάξης.</li> <li>• Παρέχεται συχνή καθοδήγηση, που μειώνεται σταδιακά.</li> <li>• Προτρέπεται να σκεφτεί και να απαγγείλει στην τάξη μία ρίμα με το ποδόσφαιρο, όσο οι υπόλοιποι τη γράφουν (εστίαση προσοχής – προσέλκυση ενδιαφέροντος).</li> </ul>
		Στο τμήμα ένταξης	<p><u>Μέθοδοι:</u> Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης του υλικού, άμεση-ρητή διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική, <u>Στρατηγικές:</u> γνωστικές, επεξηγηματικές. <u>Τεχνική</u> της επίδειξης,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθοδηγείται να εντοπίζει και να διακρίνει λέξεις ακουστικά και οπτικά</li> </ul>

			<p>που ομοιοκαταληκτούν μέσα από τραγούδια στο youtube, ακρόαση στίχων, ομαδικά παιχνίδια εύρεσης λέξεων με εικόνες, γραπτά ποιήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξασκείται στη δημιουργία ρίμας μέσα την υποβοήθηση εικόνων και ελλιπής προτάσεις.</li> <li>• Αξιολόγηση, μέσα από τη δημιουργία ρίμας για το αγαπημένο του ζώο τον σκύλο ή το ποδόσφαιρο, η οποία συνοδεύεται από μουσική και κίνηση και παρουσιάζεται στην γενική τάξη</li> </ul>
		Στο σπίτι	«Ποιος θα βρει πρώτος τη λέξη;» Μέσα από αντικείμενα της καθημερινότητας προσπαθεί να βρει λέξεις που ομοιοκαταληκτούν (π.χ. πετόνι – κανόνι).
		Σε άλλο σχολικό χώρο	-
2	<p>Να αναλύει λέξεις στα φωνήματά τους και τα αντίστοιχα γραφήματά τους με ποσοστό επιτυχίας 7/8 λέξεις σε 15 λεπτά.</p>	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Με αφόρμηση λέξεις των κειμένων από τη γλώσσα, την ανάγνωση βιβλίων, τη μελέτη και τα εργαστήρια δεξιοτήτων, ενθαρρύνεται να αναλύει τις λέξεις σε φωνήματα (προφορικά), χτυπώντας παλαμάκια και έπειτα γραπτά με μίμηση προτύπου και καθοδήγηση.</li> <li>• Παιχνίδι «ρομπότ» με όλη την τάξη ή σε μικρο-ομάδες, όπου οι μαθητές καλούνται να λένε στο ρομπότ μία λέξη και αυτό να την αναλύει στα φωνήματά του. Οι ρόλοι εναλλάσσονται.</li> <li>• Κυβάρια όπου το καθένα αντιπροσωπεύει ένα φώνημα-γράφημα για διευκόλυνση και εξάσκηση.</li> <li>• Οπτικές νύξεις (χαρόνια-αφίσες) ανάλυσης λέξεων για υπενθύμιση.</li> </ul>
		Στο τμήμα ένταξης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθοδήγηση στην ανάλυση λέξεων διαβαθμισμένης δυσκολίας, μέσα από την εφαρμογή της μεθόδου ELkonin - χρήση γλωσσοπίεστρων, κύβους</li> <li>• Ομαδικό κατασκευαστικό παιχνίδι «Μπομπ, ο μαστροχαλαστής λέξεων» με τουβλάκια.</li> <li>• Άμεση ρητή διδασκαλία, μοντελοποίηση</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξάσκηση στην αυλή με κώνους.</li> <li>Αξιολόγηση: χρήση ψηφιακών παιχνιδιών learningApps, Wordwall κ.α.</li> </ul>
		Στο σπίτι	Αναλύει λέξεις με αφόρμηση λέξεις από την ανάγνωση παραμυθιών πριν το ύπνο ή διάφορες λέξεις που αφορούν τα ενδιαφέροντά του.
		Σε άλλο σχολικό χώρο	Συνεργασία με τον γυμναστή
3	Να επιτυγχάνει τη φωνογραφημική αντιστοίχιση, στον προφορικό και γραπτό λόγο, των φ [f] - β [v], σε 5/5 λέξεις για κάθε φώνημα-γράφημα σε 5 λεπτά.	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> <li>Οπτικές νύξεις με τα γράμματα και αντίστοιχες εικόνες σε ευκρινές σημείο.</li> <li>Καθημερινά παρωθείται να διακρίνει τα γράμματα φ-β από την αφίσα, να σκεφτεί και να αναφέρει δύο λέξεις που αρχίζουν με το καθένα. Έπειτα, αναφέρει λέξεις που τα περιέχουν.</li> <li>Παροτρύνεται να διακρίνει και να κυκλώσει με διαφορετικό χρώμα λέξεις, από ένα σημείο του κειμένου, με τα γραφήματα φ-β, να τις διαβάσει και να τις γράψει.</li> <li>Ομαδικά παιχνίδια διαβαθμισμένης δυσκολίας φωνημικής επίγνωσης στην τάξη, όπως κρεμάλα, ψηφιακά παιχνίδια κ.α.</li> </ul>
		Στο τμήμα ένταξης	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβοηθείται στην ακουστική και οπτική διάκριση των φωνημάτων [f] – [v] και των γραφημάτων φ- β, στην αναγνώριση και ονομασίας τους, καθώς και στην κιναισθητική άσκηση και εμπέδωση τους μέσω πολυαισθητηριακής προσέγγισης, άμεσης, ρητής βήμα προς βήμα διδασκαλίας, καθοδηγούμενης μάθησης, μοντελοποίησης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.</li> <li>Χρήση απτών υλικών (άμμο-αμμοδοχείο, μαγνητικά γράμματα, γλωσσοπίεστρα, φύλλα εργασίας, ψηφιακά παιχνίδια, ομαδικά κιναισθητικά παιχνίδια «μάντεψε το γράμμα», «ο μάγος» κ.λπ.</li> </ul>
		Στο σπίτι	Παιχνίδι με μαγνητικά γράμματα

			<p>συμπλήρωσης λέξεων.                  Πες όσες πιο πολλές λέξεις μπορείς που ξεκινούν με τη φωνούλα [ν].                  Μάντεψε τη λέξη που σου γράφω στην πλάτη.</p>
		Σε άλλο σχολικό χώρο	
<b>4</b>	.....	.....	<p>Προσθέστε γραμμές για άλλους στόχους, αν χρειάζεται.</p>



3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΡΙΜΗΝΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		
Συμμετέχει ο/η μαθητής/τρια σε άλλο πρόγραμμα εκπαιδευτικής ή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης εντός ή εκτός σχολείου; Προσδιορίστε:	Εντός σχολείου	Εκτός σχολείου
		όχι

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ – ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΡΙΜΗΝΩΝ/ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ			
Αποτελέσματα αξιολόγησης του μαθητή/τριας στις γραπτές δοκιμασίες (διαγωνίσματα – εξετάσεις προόδου) της τάξης (προσθέστε όσα μαθήματα θέλετε )			
Μαθήματα	Με διαφοροποίηση	Χωρίς διαφοροποίηση	Βάσει ατομικών στόχων
Γλώσσα	μέτρια	χαμηλή	ικανοποιητική
Ανάγνωση βιβλίων	μέτρια	χαμηλή	ικανοποιητική
.....			

5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΤΗΣ ΕΔΕΑΥ /ΟΜΑΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ		
Ειδικότητα: παρεχόμενη υπηρεσία	Διδ. ώρες ανά εβδομάδα	Συνολικός χρόνος
Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής:	6	6
Κοινωνικός Λειτουργός:	-	-
Ψυχολόγος:	-	-
Εκπαιδευτικός Τάξης:	6	6

6. ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		
Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα – Ιδιότητα (τροποποιήστε κατά περίπτωση)	Υπογραφή
	Εκπαιδευτικός ΕΑΕ	
	Κοινωνικός Λειτουργός	
	Ψυχολόγος	
.....	Εκπαιδευτικός τάξης	
	Γονέας - κηδεμόνας	

Έλαβα γνώση Ημερομηνία ...../...../..... Ο Γονέας - Κηδεμόνας  (υπογραφή γονέα/κηδεμόνα)	Ο/Η Διευθυντής/ντριας του Σχολείου   (υπογραφή – σφραγίδα)
--	---

<b>Β. ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			
<b>1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</b>			
Ημ/νία διαμορφωτικής/ενδιάμεσης αξιολόγησης:		30/09/2023	
<p><b>Πώς αξιολογείτε τη μέχρι τώρα εφαρμογή του προγράμματος;</b> (περιγραφή της μέχρι τώρα πορείας του μαθητή με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και τις ενέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης)</p> <p>Ο μαθητής έχει αναπτύξει σε ικανοποιητικό βαθμό δεξιότητες διάκρισης ρίμας και ανάλυσης λέξεων στα φωνήματά τους.</p> <p>Ως προς την γραφο-φωνημική αντιστοίχιση, έχει κατακτήσει τα φωνήματα [v] - [f], ωστόσο εξακολουθεί να μπερδεύει τα γραφήματά τους.</p> <p>Σχετικά με την συγκέντρωση προσοχής, που αποτελούσε έμμεσο στόχο, ο μαθητής έδειξε να μεγαλύτερο ενδιαφέρον στις ομαδικές δραστηριότητες, και σε ό,τι περιελάμβανε οπτικο-ακουστικό υλικό. Ωστόσο, συνεχίζει να του είναι δυσάρεστη η γραφή και κυρίως η ορθογραφία.</p>			
<b>2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</b>			
<b>α/α</b>	<b>Βραχυπρόθεσμοι στόχοι</b> (επαναδιατυπώστε όσους στόχους του αρχικού προγράμματος κρίνετε απαραίτητο)	<b>Τόπος εφαρμογής</b>	<b>Ενέργειες υποστήριξης</b> (επαναδιατυπώστε όσες ενέργειες και δραστηριότητες του αρχικού προγράμματος κρίνετε απαραίτητο)
1	<p>Να διακρίνει τα φωνήματα [f] - [v] και τα γραφήματά τους φ-β, με ποσοστό επιτυχίας 6/6 λέξεις για σε 6 λεπτά.</p> <p>Έμμεσος στόχος: Να αναπτύξει θετική στάση για την γραφή.</p>	Στην τάξη	<ul style="list-style-type: none"> <li>Σύστημα καθοδήγησης από συμμαθητή, κατά τη γραφή και την ορθογραφία.</li> <li>Παροχή προσαρμοσμένου βιβλίου γλώσσας Β' δημοτικού με τη μέθοδο «Κείμενο για όλους», για διευκόλυνση της ανάγνωσης και της κατανόησης <a href="https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/glossa-a-b-dhmotikou-easy-to-read">https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/glossa-a-b-dhmotikou-easy-to-read</a></li> <li>Μειώνεται ο βαθμός δυσκολίας της ορθογραφίας. Προσθήκη λέξεων με τα γράμματα που μαθαίνει να διακρίνει. Η εκπαιδευτικός διαβάζει αργά με έμφαση τα γράμματα της λέξης. Υπενθύμιση της στρατηγικής ανάλυσης λέξης στα φωνήματα.</li> <li>Προφορική συμπλήρωση ασκήσεων που απαιτούν αρκετή γραφή συνδυαστικά με γραφή απλών φωνο-γραφημικά λέξεων/μικρών φράσεων</li> <li>Δημιουργία προσωπικού λεξικού, όπου γράφει λέξεις με β-φ που εντόπισε στο</li> </ul>

			<p>κείμενο προς επεξεργασία ή του υπογράμμισε η εκπαιδευτικός και χρειάζεται να τη γράψει στη σωστή σελίδα και να την προφέρει.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σε δραστηριότητες φωνημικής επίγνωσης στην τάξη, ο μαθητής συμμετέχει και εστιάζει στην φωνογραφημική αντιστοίχιση β-φ.</li> <li>• Άμεση επιβράβευση – ανατροφοδότηση.</li> </ul>
		Στο τμήμα ένταξης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εστίαση των δραστηριοτήτων στα ενδιαφέροντα του μαθητή (π.χ. αποστολή γράμματος στον αγαπημένο του ποδοσφαιριστή, όπου λείπουν λέξεις με τα συγκεκριμένα γραφήματα)</li> <li>• Παρακολούθηση βίντεο στο youtube</li> <li>• Εφαρμογή εικονογραφικής μεθόδου για την ενίσχυση της μνημονικής σύνδεσης φωνήματος – γραφήματος - εικόνας</li> <li>• Έμφαση και κιναισθητική εμπέδωση των γραμμάτων</li> <li>• Μνημονικές ασκήσεις στον υπολογιστή (εικόνα – γράμμα)</li> <li>• Ασκήσεις συμπλήρωσης κατάλληλου γραφήματος</li> </ul>
		Στο σπίτι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτραπέζιο παιχνίδι τύπου scrabble</li> <li>• Παρωθείται να συμπληρώνει πρώτα γραφήματα κι έπειτα λέξεις σε λίστα με ψώνια για το σούπερ μάρκετ (π.χ. βούτυρο, λάδι)</li> </ul>
		Σε άλλο σχολικό χώρο	
2		Στην τάξη	
		Στο τμήμα ένταξης	
		Στο σπίτι	
		Σε άλλο σχολικό	

		χώρο	
--	--	------	--

Προσθέστε γραμμές, εάν χρειάζεται

<b>Γ. ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>	
<b>1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</b>	
Ημ/νία τελικής αξιολόγησης:	17/11/2023
<b>1. Πως αξιολογείτε τη συνολική εφαρμογή του προγράμματος; Πέτυχε το σκοπό του;</b>	
Δεν πέτυχε το σκοπό του <input type="checkbox"/> Πέτυχε εν μέρει το σκοπό του : <input checked="" type="checkbox"/> Πέτυχε απόλυτα το σκοπό του: <input type="checkbox"/>	
<b>2. Περιγράψτε λεπτομερώς την πορεία του/της μαθητή/τριας – τα αποτελέσματα του προγράμματος</b> (με βάση τους στόχους και τις ενέργειες και δραστηριότητες υποστήριξης που υλοποιήθηκαν):	
<p>Ο μαθητής δείχνει μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά εξακολουθεί να διατηρεί χαμηλά κίνητρα για την γραφή.</p> <p>Έχει κατακτήσει του μαθησιακούς στόχους που τέθηκαν, ωστόσο χρειάζεται μεγαλύτερη έμφαση στην φωνημική επίγνωση, καθώς και στις δεξιότητες αποκωδικοποίησης της ανάγνωσης και της γραφής, ώστε να ανταποκριθεί στο πλαίσιο της τάξης.</p> <p>Τα περιστατικά άρνησης για το μάθημα και το σχολείο μειώθηκαν στα μισά ανά μήνα τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.</p> <p>Η συνεργασία με τους γονείς ήταν συστηματική με συνέπεια στις προγραμματισμένες συναντήσεις. Στο σπίτι έδειξε ενδιαφέρον στις δραστηριότητες που συνεχίζονταν από το σχολείο είτε με άμεσο είτε με έμμεσο τρόπο.</p>	
<b>3. Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα, προτείνετε ότι είναι απαραίτητη η αξιολόγηση του/της μαθη-τή/τριας από το Κ.Ε.Σ.Υ.;</b>	
Ναι, είναι απαραίτητη <input type="checkbox"/> Όχι, δεν είναι απαραίτητη <input type="checkbox"/>	
<b>4. Αν προτείνετε αξιολόγηση από το Κ.Ε.Σ.Υ., για ποια ανάγκη/δυσκολία προτείνετε να αξιολογηθεί;</b>	
Για εκπαιδευτική ανάγκη <input type="checkbox"/> Για ψυχοκοινωνική ανάγκη <input type="checkbox"/> Και για τα δύο <input type="checkbox"/>	
<b>5. Προσδιορίστε με μεγαλύτερη σαφήνεια το είδος της ανάγκης / δυσκολίας:</b> (π.χ. δυσκολεύεται στη γλώσσα και ιδιαίτερα στη γραφή και την ορθογραφία ή δυσκολεύεται στη συνεργασία με τους συμμαθητές του ή στη συγκέντρωση της προσοχής του σε μία δραστηριότητα κ.ο.κ.)	
<b>6. Πως διατίθεστε να συνεχίσετε ή μη την υποστήριξη του/της μαθητή/τριας;</b>	



<b>ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>			
<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Ειδικότητα – Ιδιότητα</b> <i>(τροποποιήστε κατά περίπτωση)</i>	<b>Συνολικός χρόνος που διατέθηκε στο πρόγραμμα</b> <i>(σε διδ. ώρες)</i>	<b>Υπογραφή</b>
	Εκπαιδευτικός ΕΑΕ		
	Κοινωνικός Λειτουργός		
	Ψυχολόγος		
.....	Εκπαιδευτικός τάξης		
	Γονέας - κηδεμόνας		
Συνολικός αριθμός συσκέψεων της ΕΔΕΑΥ / Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Μαθητών για το υποστηρικτικό πρόγραμμα του/της μαθήτριας			

<p><b>Έλαβα γνώση</b></p> <p>Ημερομηνία ...../...../.....</p> <p><b>Ο Γονέας - Κηδεμόνας</b></p> <p>(υπογραφή γονέα/κηδεμόνα)</p>	<p><b>Ο/Η Διευθυντής/ντριας του Σχολείου</b></p> <p>(υπογραφή – σφραγίδα)</p>
---	---