

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ &ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ.) ΠΙΕΡΙΑΣ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο νηπίου: |  | Ημ./νια γέννησης: |  |
| Φοιτά στα: | ⬜Νήπια ⬜ Προνήπια | Αριθμός νηπίων στο τμήμα: |  |  Νηπιαγωγείο: |  |

 Υποστηρίζεται από: ⬜ Τμήμα Ένταξης ⬜ Ε.Ε.Π. Παράλληλης Στήριξης ⬜ Ε.Β.Π. ⬜ Σχ. Νοσηλευτή

|  |
| --- |
| Η Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ) αποτελεί ουσιαστική πηγή πολύτιμων πληροφοριών για τη μαθησιακή επίδοση, τη γνωστική επάρκεια και το ψυχοκοινωνικό προφίλ των νηπίων που παραπέμπονται για αξιολόγηση στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Την ΠΠΕ εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η νηπιαγωγός του τμήματος, ή/και του Τμήματος Ένταξης και τα μέλη της Ε.Δ.Υ. (αν λειτουργεί στη σχολική μονάδα) ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών/τριών (όταν δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ.). |

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

*Σημειώστε με* **Χ** *στην αντίστοιχη στήλη (0,1,2,3) που αντιστοιχεί στην απάντηση που θέλετε να δώσετε*

|  |  |
| --- | --- |
| **Α. Προφορικός Λόγος – Επικοινωνία** | **0** = *δεν ισχύει* ***καθόλου****,* **1** = *ανταποκρίνεται* ***οριακά*****2** = ανταποκρίνεται **μέτρια,** **3** = ανταποκρίνεται **πολύ καλά** |
| **Α1. Ακρόαση** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Αναγνωρίζει, διακρίνει, μιμείται ήχους
 |  |  |  |  |
| 1. Μιμείται ήχους άσχετους ή άκαιρους με τη δραστηριότητα
 |  |  |  |  |
| 1. Έχει συλλαβική αίσθηση των λέξεων (επαναλαμβάνει με παλαμάκια)
 |  |  |  |  |
| 1. Ακούει και παίζει μουσικά παιχνίδια
 |  |  |  |  |
| 1. Ακούει και εκτελεί εντολές
 |  |  |  |  |
| **Α2. Διάλογος** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Λέει τα ονόματα των συμμαθητών του
 |  |  |  |  |
| 1. Λέει λέξεις και προτάσεις
 |  |  |  |  |
| 1. Ονομάζει αντικείμενα (ζώα ,φυτά, κ.ά.)
 |  |  |  |  |
| 1. Ανακοινώνει τα νέα της ημέρας
 |  |  |  |  |
| 1. Συμμετέχει σε συζητήσεις
 |  |  |  |  |
| 1. Είναι σε θέση να δώσει αυτοβιογραφικές πληροφορίες (ονοματεπώνυμο, φύλο, ονόματα γονέων, σπίτι, φιλικές σχέσεις)
 |  |  |  |  |
| **Α3. Έκφραση** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Έχει καλή άρθρωση
 |  |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί τα ρήματα στο σωστό χρόνο και αριθμό
 |  |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί επίθετα
 |  |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί καταφατικές και αρνητικές προτάσεις
 |  |  |  |  |
| 1. Περιγράφει και διηγείται προφορικά
 |  |  |  |  |
| **Β. Ψυχοκινητικότητα** | **0** = *δεν ισχύει* ***καθόλου****,* **1** = *ανταποκρίνεται* ***οριακά*****2** = ανταποκρίνεται **μέτρια,** **3** = ανταποκρίνεται **πολύ καλά** |
| **Β1. Αντίληψη και μνήμη** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Διακρίνει χρώματα
 |  |  |  |  |
| 1. Διακρίνει ρυθμούς
 |  |  |  |  |
| 1. Διακρίνει βασικά σχήματα
 |  |  |  |  |
| 1. Αναπαράγει ήχους σωστά
 |  |  |  |  |
| 1. Επαναλαμβάνει αριθμούς, λέξεις ή προτάσεις που άκουσε
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Β2. Προσοχή** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Διατηρεί την προσοχή του σε αυτό που βλέπει
 |  |  |  |  |
| 1. Παρακολουθεί κάτι που κινείται
 |  |  |  |  |
| 1. Διατηρεί την προσοχή του όταν ακούει μια ιστορία
 |  |  |  |  |
| 1. Μπορεί να ασχοληθεί με μια δραστηριότητα για τουλάχιστον πέντε λεπτά
 |  |  |  |  |
| **Β3. Προσανατολισμός** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Εκτελεί εντολές «μέσα-έξω». «πάνω-κάτω», «μπροστά-πίσω»
 |  |  |  |  |
| 1. Προσανατολίζεται σε σχέση με το σώμα του
 |  |  |  |  |
| 1. Γνωρίζει τις έννοιες «πριν-τώρα-μετά»
 |  |  |  |  |
| 1. Γνωρίζει τις υποδιαιρέσεις του χρόνου: μέρες⬜ μήνες ⬜ εποχές ⬜
 |  |  |  |  |
| **Β4. Αδρή κινητικότητα** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Βαδίζει με αυτονομία στο χώρο
 |  |  |  |  |
| 1. Περπατά σε ευθεία γραμμή, εκτελεί κουτσό και πηδηματάκια.
 |  |  |  |  |
| 1. Ανεβοκατεβαίνει σκάλες
 |  |  |  |  |
| 1. Κλωτσά μπάλα που κυλά προς το μέρος του
 |  |  |  |  |
| 1. Εκτελεί σωστά κινήσεις που περιλαμβάνονται σε μια δραστηριότητα
 |  |  |  |  |
| **Β5. Λεπτή κινητικότητα** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Έχει εδραιωμένη πλευρίωση (πιάνει αυθόρμητα το μολύβι με το δεξί ή το αριστερό χέρι
 |  |  |  |  |
| 1. Πιάνει μολύβι – μαρκαδόρο σωστά (με τρία δάκτυλα)
 |  |  |  |  |
| 1. Σχεδιάζει μόνος/η γραμμές⬜ σχήματα⬜ περιγράμματα⬜
 |  |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί ψαλίδι κατάλληλα (π.χ. κόβει ένα τετράγωνο)
 |  |  |  |  |
| 1. Περνάει χάντρες από σκοινί.
 |  |  |  |  |
| **Β6. Σωματογνωσία** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Αναγνωρίζει τα μέρη του σώματος του
 |  |  |  |  |
| 1. Ονομάζει τα μέρη του σώματός του
 |  |  |  |  |
| **Γ. Γνωστική Ανάπτυξη** | **0** = *δεν ισχύει* ***καθόλου****,* **1** = *ανταποκρίνεται* ***οριακά*****2** = ανταποκρίνεται **μέτρια,** **3** = ανταποκρίνεται **πολύ καλά** |
| **Γ1. Ανάγνωση** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Γυρίζει τις σελίδες του βιβλίου από αριστερά προς τα δεξιά
 |  |  |  |  |
| 1. Γνωρίζει τα γράμματα του αλφαβήτου
 |  |  |  |  |
| 1. Βρίσκει λέξεις από το αρχικό φώνημα
 |  |  |  |  |
| 1. Αναλύει λέξεις σε συλλαβές
 |  |  |  |  |
| 1. Ολοκληρώνει ημιτελείς προτάσεις
 |  |  |  |  |
| **Γ2. Προμαθηματικές έννοιες** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Διακρίνει σχήματα μέσα σε άλλα
 |  |  |  |  |
| 1. Διακρίνει μεγέθη μέσα σε άλλα
 |  |  |  |  |
| 1. Συγκρίνει μεγέθη
 |  |  |  |  |
| 1. Ταυτίζει χρώματα, σχήματα, μεγέθη
 |  |  |  |  |
| 1. Αντιστοιχίζει ένα προς ένα
 |  |  |  |  |
| 1. Σειροθετεί από το μικρότερο στο μεγαλύτερο
 |  |  |  |  |
| 1. Δίνει αντικείμενα αριθμών από το 1 έως το 10
 |  |  |  |  |
| 1. Απαριθμεί από το 1 έως το 10
 |  |  |  |  |
| **Γ3. Γραφή και γραπτή έκθεση** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. Ζωγραφίζει σε πλαίσιο
 |  |  |  |  |
| 1. Ζωγραφίζει (ελεύθερο ιχνογράφημα)
 |  |  |  |  |
| 1. Αντιγράφει γράμματα ή λέξεις
 |  |  |  |  |
| 1. Γράφει από αριστερά προς τα δεξιά
 |  |  |  |  |
| 1. Γράφει το όνομά του στις εργασίες
 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Δ. Ψυχοσυναισθηματική Ανάπτυξη** | **0** = *δεν ταιριάζει* ***καθόλου*****1** = *ταιριάζει* ***λίγο*****2** = ταιριάζει **πολύ** |
| **Δ1. Συναίσθημα & Συμπεριφορά** | **0** | **1** | **2** |
| 1. Είναι ανήσυχο
 |  |  |  |
| 1. Κινείται πολύ / ανεξέλεγκτα
 |  |  |  |
| 1. Είναι αυτόνομο
 |  |  |  |
| 1. Μιλάει συνεχώς
 |  |  |  |
| 1. Μιλάει άσχημα / βρίζει
 |  |  |  |
| 1. Επιτίθεται σε άλλα παιδιά
 |  |  |  |
| 1. Ακολουθεί τις εντολές των νηπιαγωγών
 |  |  |  |
| 1. Έχει αργούς ρυθμούς απόκρισης
 |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να σταματήσει κάποιες σκέψεις που κάνει συνεχώς
 |  |  |  |
| 1. Είναι συναισθηματικά ανέκφραστο
 |  |  |  |
| 1. Καταστρέφει τις εργασίες άλλων
 |  |  |  |
| 1. Ζητάει συγγνώμη όταν χρειάζεται
 |  |  |  |
| 1. Είναι παρορμητικό (δεν περιμένει την σειρά του, δίνει απαντήσεις χωρίς να τις σκεφτεί πρώτα)
 |  |  |  |
| 1. Αποδέχεται την αποτυχία
 |  |  |  |
| 1. Έχει συχνά συναισθηματικά ξεσπάσματα
 |  |  |  |
| **Δ2. Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης** | **0** | **1** | **2** |
| 1. Μπορεί να αυτοεξυπηρετηθεί (φαγητό – τουαλέτα)
 |  |  |  |
| 1. Ντύνεται μόνος/η του/της
 |  |  |  |
| **Δ3. Κοινωνικές δεξιότητες & Δεξιότητες προσαρμογής** | **0** | **1** | **2** |
| 1. Συμμετέχει αυθόρμητα σε συμβολικό/κοινωνικό παιχνίδι με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία του.
 |  |  |  |
| 1. Έχει τουλάχιστον έναν φίλο/ μία φίλη
 |  |  |  |
| 1. Παίζει με άλλα παιδιά
 |  |  |  |
| 1. Αναπτύσσει σχέσεις με συνομήλικους/ες
 |  |  |  |
| 1. Δείχνει ενδιαφέρον για τους άλλους και το κοινωνικό περιβάλλον
 |  |  |  |
| 1. Του αρέσει η φυσική εγγύτητα (κράτημα χεριού -ακούμπισμα ώμου)
 |  |  |  |
| 1. Έχει βλεμματική επαφή κατά την επικοινωνία
 |  |  |  |
| 1. Μοιράζεται τα πράγματά του/της με συνομηλίκους/ες
 |  |  |  |
| 1. Προσφέρει βοήθεια στα άλλα παιδιά
 |  |  |  |
| 1. Αναστατώνεται σε οποιαδήποτε αλλαγή της ρουτίνας του
 |  |  |  |
| 1. Προσαρμόζεται εύκολα σε νέες καταστάσεις/περιβάλλοντα
 |  |  |  |
| Περιγράψτε σύντομα τις σχέσεις του/της μαθητή/τριας με τους συμμαθητές του/της:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |
| Περιγράψτε σύντομα τις σχέσεις του/της μαθητή/τριας με τον/την εκπαιδευτικό του/της:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Δ4. Θετικά χαρακτηριστικά** |
| Σημειώστε, εφόσον γνωρίζετε, ιδιαίτερες δεξιότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **Ε. Παιδαγωγικές Ενέργειες** |
| Αναφέρετε επιγραμματικά ποιες ενέργειες έκανε ο/η εκπαιδευτικός (π.χ. μεθοδολογία, υλικό, στρατηγικές, διαφοροποίηση, τεχνικές) πριν την παραπομπή του μαθητή / της μαθήτριας στο ΚΕΔΑΣΥ

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Ζ. Σχέσεις σχολείου με την οικογένεια** |
| Ποιος γονέας/κηδεμόνας έχει κυρίως επαφή με το σχολείο; |
| Πόσο συχνή είναι η επαφή του γονέα/κηδεμόνα με το σχολείο; |
| Πως θα χαρακτηρίζατε τη συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το σχολείο γενικότερα;

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Η. Άλλα σχόλια** |
| Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες/ανάγκες του νηπίου.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |
| Σημειώστε άλλες πληροφορίες σχετικά με το νήπιο και τις ανάγκες του που θεωρείτε σημαντικές για την αξιολόγηση:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 |

Ημερομηνία συμπλήρωσης: ………. / …………… / …………...

Ονοματεπώνυμο, ιδιότητα και υπογραφή συντακτών: