

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ &ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ.) ΠΙΕΡΙΑΣ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο μαθητή/μαθήτριας: | | |  | | | |
| Τάξη φοίτησης: |  | Αριθμός μαθητών στο τμήμα: | |  | Σχολείο Φοίτησης: |  |

Υποστηρίζεται από: ⬜ Τμήμα Ένταξης ⬜ Ε.Ε.Π. Παράλληλης Στήριξης ⬜ Ε.Β.Π. ⬜ Σχ. Νοσηλευτή

|  |
| --- |
| Η Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ) αποτελεί ουσιαστική πηγή πολύτιμων πληροφοριών για τη μαθησιακή επίδοση, τη γνωστική επάρκεια και το ψυχοκοινωνικό προφίλ των μαθητών/τριών που παραπέμπονται για αξιολόγηση στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.  Την ΠΠΕ εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος, ή/και του Τμήματος Ένταξης και τα μέλη της Ε.Δ.Υ. (αν λειτουργεί στη σχολική μονάδα) ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών/τριών (όταν δεν λειτουργεί Ε.Δ.Υ.). |

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

*Σημειώστε με* **Χ** *στην αντίστοιχη στήλη (0,1,2) που αντιστοιχεί στην απάντηση που θέλετε να δώσετε*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α. Σχολικές Δεξιότητες - Γλώσσα** | **0** = *δεν ταιριάζει* ***καθόλου***  **1** = *ταιριάζει κάπως ή* ***μερικές φορές***  **2** = ταιριάζει **πολύ** ή πολύ συχνά | | | |
| **Α1. Προφορικός Λόγος** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει απλές οδηγίες | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει σύνθετες οδηγίες | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει τη μεταφορική χρήση του λόγου/χιούμορ | |  |  |  |
| 1. Αργεί να βρει τις λέξεις που χρειάζονται για να εκφραστεί | |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί περιορισμένο εύρος λεξιλογίου | |  |  |  |
| 1. Απαντά μονολεκτικά σε απλές ερωτήσεις | |  |  |  |
| 1. Κάνει μορφοσυντακτικά λάθη (π.χ. λανθασμένη χρήση ρήματος/προσώπου) | |  |  |  |
| **Α2. Ανάγνωση** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Προσθέτει, παραλείπει, αντικαθιστά, αντιμεταθέτει φωνήματα/συλλαβές ή απλοποιεί δίψηφα φωνήεντα/σύμφωνα (π.χ. χώμα/χρώμα, κουνίζω/κουδουνίζω, παράδυρο/παράθυρο, Χήρστος/Χρήστος, κέμενο/κείμενο, φεγάρι/φεγγάρι) | |  |  |  |
| 1. Παρασύρεται από τις πρώτες συλλαβές και διαβάζει άλλη λέξη χωρίς νόημα (π.χ. συγκεντραθεί/συγκεντρωθεί) | |  |  |  |
| 1. Παρασύρεται από τις πρώτες συλλαβές και διαβάζει άλλη λέξη ή λέξη με άλλη κατάληξη (π.χ. παντζάρια/παντζούρια ή άστραψε/αστραπή) | |  |  |  |
| 1. Διαβάζει λάθος από την αρχική συλλαβή λέξεις παραπλήσιας μορφολογίας (π.χ. άστραψε/έστριψε ή όσπρια/άσπρα) | |  |  |  |
| 1. Διαβάζει με αργό ρυθμό/συλλαβική ροή ή/και δισταγμούς | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη τονισμού (π.χ. ζέστη/ζεστή) | |  |  |  |
| 1. Διαβάζει χωρίς ή με ελλιπή τήρηση των σημείων στίξης | |  |  |  |
| 1. Διαβάζει χωρίς ή με ελλιπή προσωδία | |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί ελλιπώς ή καθόλου στρατηγική αυτοδιόρθωσης καθώς διαβάζει | |  |  |  |
| **Α3. Κατανόηση** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται να κατανοήσει ένα γραπτό κείμενο του βιβλίου όταν το διαβάζει, ενώ το κατανοεί όταν το ακούει | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να εντοπίσει πληροφορίες που δίνονται άμεσα στο κείμενο (π.χ. Ποιος;, Πώς μοιάζει..; ) | |  |  |  |
| 1. Έχει άγνωστες λέξεις σε κείμενα επιπέδου προηγούμενων τάξεων | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να βρει τη σημασία μιας άγνωστης λέξης από το περικείμενο | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα ενός κειμένου της τάξης του | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις που απαιτούν την εξαγωγή ενός συμπεράσματος («Για ποιο λόγο…») | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να οργανώσει πληροφορίες που περιέχονται σ’ ένα κείμενο (π.χ. σημείωση των βασικών σημείων του κειμένου) | |  |  |  |
| 1. Έχει αναπτύξει ελλιπώς ή καθόλου στρατηγικές κατανόησης (π.χ. χρήση γραφικού οργανωτή, υπογράμμισης, σημειώσεων, ερωτήσεων κ.λπ.) | |  |  |  |
| **Α4. Γραφή** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Κάθεται με λανθασμένη στάση σώματος. | |  |  |  |
| 1. Κρατά το μολύβι χωρίς άνεση και ευλύγιστο τρόπο | |  |  |  |
| 1. Το μέγεθος των γραμμάτων είναι διαφορετικό | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να τηρήσει την αναλογία πεζών – κεφαλαίων | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να τηρήσει τις αποστάσεις μεταξύ των λέξεων | |  |  |  |
| 1. Αποφεύγει την γραφή ή είναι αρνητικά φορτισμένος όταν πρέπει να γράψει. | |  |  |  |
| **Α5. Ορθογραφία** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Παραλείπει, προσθέτει, αντικαθιστά ή αντιστρέφει γράμματα ή συλλαβές (π.χ. επισρέφει/επιστρέφει, πελένομαι/πλένομαι, δείος/θείος, στίρκο/ τσίρκο) | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη τονισμού, τονίζει μερικώς ή καθόλου | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη καταληκτικής/μορφολογικής ορθογραφίας (π.χ. ξεβάφοντε/ξεβάφονται) | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη θεματικής/ιστορικής ορθογραφίας (π.χ. κιμούνται/κοιμούνται) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να αναπτύξει στρατηγικές απομνημόνευσης και εφαρμογής κανόνων | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να αναπτύξει στρατηγικές αυτοδιόρθωσης | |  |  |  |
| **Α6. Σύνταξη** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Κάνει λανθασμένη χρήση ενικού – πληθυντικού αριθμού | |  |  |  |
| 1. Κάνει ασυνεπή χρήση των χρόνων των ρημάτων | |  |  |  |
| 1. Η δομή της πρότασης είναι ελλιπής ή λανθασμένη | |  |  |  |
| 1. Δεν χρησιμοποιεί επαυξημένες προτάσεις (δεν κάνει περιορισμένη χρήση προσδιορισμών, επιθέτων και εμπρόθετων φράσεων) | |  |  |  |
| 1. Κάνει περιορισμένη χρήση των σημείων στίξης ή δεν τα χρησιμοποιεί καθόλου | |  |  |  |
| **Α7. Παραγωγή και έκφραση γραπτού λόγου** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται να παράγει ιδέες σχετικά με το ζητούμενο θέμα | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να οργανώσει τις ιδέες του (επιλογή των σχετικών ιδεών με το θέμα και ταξινόμηση) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να καταγράψει τις ιδέες του ενώ τις έχει εκφράσει προφορικά | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να προσαρμόσει το ύφος της γραφής του ανάλογα με το ακροατήριο για το οποίο γράφει , το σκοπό και το είδος του κειμένου | |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί περιορισμένο λεξιλόγιο | |  |  |  |
| 1. Χρησιμοποιεί ελλιπώς ή καθόλου διαρθρωτικές λέξεις/φράσεις | |  |  |  |
| 1. Ελέγχει/διορθώνει το κείμενο που έγραψε | |  |  |  |
| 1. Έχει αναπτύξει ελλιπώς ή καθόλου στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου (π.χ. χρήση σχεδιαγραμμάτων, ερωτήσεων) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να τηρήσει τα δομικά στοιχεία παραγράφου/κειμένου | |  |  |  |
| **Β. Σχολικές Δεξιότητες - Μαθηματικά** | **0** = *δεν ταιριάζει* ***καθόλου***  **1** = *ταιριάζει κάπως ή* ***μερικές φορές***  **2** = ταιριάζει **πολύ** ή πολύ συχνά | | | |
| **Β1. Μαθηματικές δεξιότητες** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται να ταξινομήσει αντικείμενα με βάση ένα κριτήριο (π.χ. χρώμα) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να ταξινομήσει αντικείμενα με βάση δύο ή και περισσότερα κριτήρια (π.χ. χρώμα και μέγεθος) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να σειροθετήσει (π.χ. από το μικρότερο στο μεγαλύτερο) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να αντιστοιχίσει ποσότητες «ένα προς ένα» (π.χ. σε κάθε αθλητή μία μπάλα) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην ανάγνωση και γραφή αριθμών | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην αναγνώριση της αξίας της θέσης των αριθμών.  (π.χ. μεταξύ 152-125 διάκριση μεγαλύτερου – μικρότερου αριθμού) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται σε χρονικές έννοιες (ημέρες, μήνες, εποχές, ώρα) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται σε χωρικές έννοιες (πάνω-κάτω, μέσα - έξω, δεξιά αριστερά κ.λπ.) | |  |  |  |
| **Β2. Αριθμητικές Πράξεις** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται στη διάκριση των αριθμητικών συμβόλων | |  |  |  |
| 1. Ανταποκρίνεται με δυσκολία σε νοερούς υπολογισμούς | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην πρόσθεση / αφαίρεση μονοψήφιων αριθμών | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην πρόσθεση / αφαίρεση πολυψήφιων αριθμών | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στον πολλαπλασιασμό /διαίρεση μονοψήφιων αριθμών | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στον πολλαπλασιασμό/ διαίρεση πολυψήφιων αριθμών. | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη στο «δανεισμό» κατά την εκτέλεση πράξεων | |  |  |  |
| 1. Κάνει λάθη κατά την ανάκληση της προπαίδειας | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην ολοκλήρωση πράξεων λόγω αδυναμίας στην ακολουθία των βημάτων | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των κλασμάτων | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην κατανόηση της έννοιας των δεκαδικών | |  |  |  |
| **Β3. Επίλυση Προβλημάτων** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δυσκολεύεται στην κατανόηση λεκτικών προβλημάτων (π.χ. χωρίς εικόνες ή αντικείμενα) | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται στην αναγνώριση των δεδομένων και των ζητούμενων του προβλήματος | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται να συσχετίσει λέξεις - κλειδιά με την αντίστοιχη πράξη | |  |  |  |
| 1. Δυσκολεύεται με τα προβλήματα πολλών πράξεων (σύνθετα προβλήματα) | |  |  |  |
| 1. Χρειάζεται εξωτερική καθοδήγηση κατά την επίλυση σύνθετων ασκήσεων / προβλημάτων ακόμη και όταν γνωρίζει τη λύση των μεμονωμένων στοιχείων τους | |  |  |  |
| 1. Θεωρεί σωστή την πρώτη απάντηση / λύση που δίνει χωρίς να ελέγχει την ορθότητά της /να κάνει επαλήθευση | |  |  |  |
| 1. Έχει αναπτύξει ελλιπώς ή καθόλου στρατηγική επίλυσης προβλημάτων (να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα για να λύσει ένα πρόβλημα) | |  |  |  |
| **Γ. Ψυχοσυναισθηματικό – Συμπεριφορικό προφίλ** | **0** = *δεν ταιριάζει* ***καθόλου***  **1** = *ταιριάζει κάπως ή* ***μερικές φορές***  **2** = ταιριάζει **πολύ** ή πολύ συχνά | | | |
| **Γ1. Συναίσθημα** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Κλαίει εντός του σχολικού πλαισίου | |  |  |  |
| 1. Αγχώνεται πολύ (για θέματα του σχολείου ή εκτός σχολείου) | |  |  |  |
| 1. Αισθάνεται ότι δεν είναι αποδεκτός/η στο σχολείο | |  |  |  |
| 1. Δεν δέχεται την κριτική | |  |  |  |
| 1. Εκφράζει αυτοκαταστροφικές σκέψεις (π.χ. θέλει να κάνει κακό στον εαυτό του/της) | |  |  |  |
| 1. Έχει καλή αυτοπεποίθηση για τις σχολικές του/της ικανότητες | |  |  |  |
| 1. Απογοητεύεται από τα λάθη του/της | |  |  |  |
| 1. Προτιμάει να είναι με άλλα παιδιά, παρά μόνος/μόνη | |  |  |  |
| 1. Είναι γενικά χαρούμενος/η στο σχολείο | |  |  |  |
| 1. Δεν μοιράζεται τις σκέψεις του/της με άλλους | |  |  |  |
| **Γ2. Συμπεριφορά** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Παραπονιέται συχνά για σωματικές ενοχλήσεις (π.χ. πονόκοιλος, πονοκέφαλος, ζαλάδα) | |  |  |  |
| 1. Ονειροπολεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος | |  |  |  |
| 1. Εκφράζει επίμονες και επαναλαμβανόμενες σκέψεις που δύσκολα βγάζει από το μυαλό του/της | |  |  |  |
| 1. Είναι γενικά αφηρημένος/η εκτός τάξης | |  |  |  |
| 1. Δεν μπορεί να μείνει ακίνητος/η για πολύ ώρα στο μάθημα | |  |  |  |
| 1. Είναι γενικά αδέξιος/α εντός και εκτός τάξης | |  |  |  |
| 1. Ακολουθεί τα άλλα παιδιά, δίχως να έχει ενεργό ρόλο στην παρέα | |  |  |  |
| 1. Συμπεριφέρεται με περίεργο τρόπο (π.χ. περπάτημα, προσέγγιση τρίτων, τρόπος ομιλίας) | |  |  |  |
| 1. Επαναλαμβάνει συνεχώς πράξεις (π.χ. κίνηση μπρος-πίσω, επαναλαμβανόμενοι ήχοι) | |  |  |  |
| 1. Έχει παράξενες ή παράλογες ιδέες (π.χ. μεταφυσικού χαρακτήρα, αίσθηση ότι τον/την παρακολουθεί κάποιος/α) | |  |  |  |
| **Γ3. Άλλα χαρακτηριστικά** | | **0** | **1** | **2** |
| 1. Δεν αισθάνεται τύψεις όταν κάνει κάτι κακό | |  |  |  |
| 1. Δεν έρχεται στο σχολείο | |  |  |  |
| 1. Κλέβει τα πράγματα άλλων | |  |  |  |
| 1. Βρίζει άλλα παιδιά | |  |  |  |
| 1. Χτυπάει άλλα παιδιά | |  |  |  |
| 1. Σκέφτεται συχνά θέματα που αφορούν το σεξ | |  |  |  |
| 1. Κάνει χρήση ουσιών (π.χ. καπνός, αλκοόλ) | |  |  |  |
| 1. Λέει ψέματα | |  |  |  |
| Περιγράψτε σύντομα τις σχέσεις του/της μαθητή/τριας με τους συμμαθητές του/της:   |  | | --- | |  | |  | |  | | | | | |
| Περιγράψτε σύντομα τις σχέσεις του/της μαθητή/τριας με τον/την εκπαιδευτικό του/της:   |  | | --- | |  | |  | |  | | | | | |
| **Γ4. Θετικά χαρακτηριστικά** | | | | |
| Σημειώστε, εφόσον γνωρίζετε, ιδιαίτερες δεξιότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα του/της μαθητή/τριας:   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | | | | |
| **Δ. Σχέσεις σχολείου με το μαθητή και την οικογένεια** | | | | |
| Περιγράψτε σύντομα τις σχέσεις του/της μαθητή/τριας με το σχολείο και τον/την εκπαιδευτικό:   |  | | --- | |  | |  | |  | | | | | |
| Ποιος γονέας/κηδεμόνας έχει κυρίως επαφή με το σχολείο; | | | | |
| Πόσο συχνή είναι η επαφή του γονέα/κηδεμόνα με το σχολείο; | | | | |
| Πως θα χαρακτηρίζατε τη συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το σχολείο γενικότερα;   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | | | | |
| **Ε. Άλλα σχόλια** | | | | |
| Αναφέρετε επιγραμματικά σε ποιους τομείς εντοπίζετε τις σημαντικότερες δυσκολίες/ανάγκες του/της μαθητή/τριας.   |  | | --- | |  | |  | |  | | | | | |
| Σημειώστε άλλες πληροφορίες σχετικά με το μαθητή / τη μαθήτρια και τις ανάγκες του/της που θεωρείτε σημαντικές για την αξιολόγηση:   |  | | --- | |  | |  | |  | | | | | |

Ημερομηνία συμπλήρωσης Ονοματεπώνυμο, ιδιότητα και υπογραφή συντακτών

………. / …………… / …………..